

Skriftligt spørgsmål til byrådet: Faglig kvalitet og fælles standarder i Gladsaxes folkeskoler

Mødedato: 23. september 2026

I henhold til Forretningsordenens § 5, stk. 2 stiller Kristian Tørning følgende spørgsmål på vegne af Dansk Folkeparti:

Borgmesteren foreslår en tolærerordning i 1.-3. klasse med en ambition om senere at udvide ordningen til dansk og matematik på de øvrige klassetrin. Ifølge et budgetbilag har ordningen et direkte fagligt sigte og skal blandt andet give bedre mulighed for differentiering, hurtig støtte til eleverne og styrket faglig kvalitet. Ordningen indebærer samtidig, at der tilføres lærerressourcer, mens anvendelsen af de nuværende pædagogressourcer skal genovervejes.

Forskning fra TrygFondens Børneforskningscenter peger på positive faglige effekter af en ekstra voksen, uden at den ekstra voksne nødvendigvis er læreruddannet¹. SkoleMonitor omtaler forskningen under overskriften "Det er underordnet, om den ekstra voksne er læreruddannet"².

Hvilke undersøgelser eller hvilken anden evidens ligger til grund for borgmesterens valg af specifikt en tolærerordning frem for en mere fleksibel tovoksenordning, hvor den ekstra fagprofessionelle også kan være pædagog?

Hvad forventes eleverne konkret at få ekstra ud af to læreruddannede, hvad er det forskningsmæssige belæg herfor, og står den forventede effekt mål med en eventuel merudgift?

¹ TrygFondens Børneforskningscenter, "Tolærerordninger: en bæredygtig måde at fremme inklusion": Policy_Brief_nr._2_2024.pdf - https://childresearch.au.dk/fileadmin/childresearch/dokumenter/Policy_Brief_nr._2_2024.pdf

² SkoleMonitor, "Det er underordnet, om den ekstra voksne er læreruddannet" <https://skolemonitor.dk/nyheder/art9548287/Det-er-underordnet-om-den-ekstra-voksne-er-l%C3%A6reruddannet>

NOTAT

Talepapir til BUU udvalgsforkvinde til Byrådsmøde 23.09.2026 vedr. tolærerordning

Gladsaxe Kommune
Børne- og Kulturforvaltningen
Strategi, Udvikling og Kvalitet

Sag: 26-44-00.22.04-P35
Af: Marie Topp
21. september 2026

Talepapir

Til

Forkvinde for Børne- og Undervisningsudvalget, Amanda Manfeld.

Hvilket møde

Byrådet 23.09.2026

Punkt på dagsordenen

Punkt 17: Spørgsmål til fra Dansk Folkeparti om det faglige grundlag for tolærerordningen

Spørgsmål

I henhold til Forretningsordenens § 5, stk. 2, har Kristian Tørning, på vegne af Dansk Folkepartis byrådsgruppe stillet følgende spørgsmål:

"Borgmesteren foreslår en tolærerordning i 1.-3. klasse med en ambition om senere at udvide ordningen til dansk og matematik på de øvrige klassetrin. Ifølge et budgetbilag har ordningen et direkte fagligt sigte og skal blandt andet give bedre mulighed for differentiering, hurtig støtte til eleverne og styrket faglig kvalitet. Ordningen indebærer samtidig, at der tilføres lærerressourcer, mens anvendelsen af de nuværende pædagogressourcer skal genovervejes. Forskning fra TrygFondens Børneforskningscenter peger på positive faglige effekter af en ekstra voksen, uden at den ekstra voksne nødvendigvis er læreruddannet^[1]. SkoleMonitor omtaler forskningen under overskriften "Det er underordnet, om den ekstra voksne er læreruddannet"^[2].

- *Hvilke undersøgelser eller hvilken anden evidens ligger til grund for borgmesterens valg af specifikt en tolærerordning frem for en mere fleksibel tovoksenordning, hvor den ekstra fagprofessionelle også kan være pædagog?*
- *Hvad forventes eleverne konkret at få ekstra ud af to læreruddannede, hvad er det forskningsmæssige belæg herfor, og står den forventede effekt mål med en eventuel merudgift?"*

^[1] TrygFondens Børneforskningscenter, "Tolærerordninger: en bæredygtig måde at fremme inklusion": Policy_Brief_nr._2_2024.pdf - https://childresearch.au.dk/fileadmin/childresearch/dokumenter/Policy_Brief_nr._2_2024.pdf

[2] SkoleMonitor, "Det er underordnet, om den ekstra voksne er læreruddannet"
<https://skolemonitor.dk/nyheder/art9548287/Det-er-underordnet-om-den-ekstra-voksne-er-l%C3%A6reruddannet>

Svar

Med budgetaftalen for 2027-2030 har en meget stor del af Byrådet i fællesskab taget ansvar for udviklingen af vores skolevæsen og taget en stor beslutning om at lave en historisk styrkelse af vores almene folkeskoler.

Formålet med tolærerordningen er at tilføre to lærerfagligheder, som sammen kan skabe bedre muligheder for differentiering, støtte og faglig udvikling for eleverne.

Det vil styrke den faglige kvalitet i undervisningen, og med to lærere er der bedre mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen med et fælles fagligt ansvar.

Det er korrekt, at forskning peger på positive effekter af at have en ekstra voksen i undervisningen. Men spørgsmålet er ikke alene, om der skal være en ekstra voksen. Med beslutningen i budgetaftalen har det været vigtigt, hvilken faglig kapacitet vi tilfører undervisningen.

Når ambitionen er at styrke elevernes faglige udbytte i blandt andet dansk og matematik, er det efter vores opfattelse naturligt at vælge en model, hvor den ekstra ressource har lærerfaglige kompetencer.

Vi skal ikke diskutere, om pædagogerne er værdifulde, det er der ingen tvivl om de er. Lærerens og pædagogens fagligheder er forskellige og supplerer hinanden. Tolærerordningen handler derfor om at tilføre mere af den faglighed, der konkret er behov for.

Tolærerordningen giver nemlig bedre muligheder for differentiering, løbende feedback og hurtig hjælp til de elever, der har brug for ekstra støtte. Det betyder, at elever kan få ekstra hjælp uden nødvendigvis at blive taget ud af undervisningen. Det betyder, at der kan arbejdes mere systematisk med både elever, der har faglige udfordringer, og elever, der har behov for større faglige udfordringer. Samtidig er der med to lærere mulighed for, at den ene eksempelvis kan varetage den fælles undervisning, mens den anden arbejder mere målrettet med en mindre gruppe elever.

To lærere giver mulighed for at undervise på flere niveauer uden at sænke de faglige ambitioner. Det skaber deltagelsesmuligheder og det er vigtigt.

Når kommunen investerer betydelige ressourcer i flere lærere, skal der naturligvis også være klare forventninger til, hvilken effekt det skal have for eleverne. Derfor bør udviklingen i elevernes faglige resultater, trivsel, deltagelse og behov for støtte følges tæt. Og hvis ordningen på et senere tidspunkt skal udvides til flere klassetrin, bør erfaringerne fra 1.-3. klasse naturligvis indgå i den vurdering.

Jeg ser virkelig frem til udmøntningen af den nye budgetaftale, og håber vi sætter retning for høje ambitioner for Gladsaxes skolevæsen.