

Skriftligt spørgsmål til byrådet: Faglig kvalitet og fælles standarder i Gladsaxes folkeskoler

Mødedato: 23. september 2026

I henhold til Forretningsordenens § 5, stk. 2 stiller Kristian Tørning følgende spørgsmål på vegne af Dansk Folkeparti:

Eleverne i folkeskolen har krav på et bestemt undervisningsomfang. Men hvilke fælles krav eller standarder har elever og forældre i Gladsaxe derudover ret til at forvente, når det gælder undervisningens faglige kvalitet?

Er der eksempelvis fælles krav, processer eller forventninger til rettelser og personlig faglig feedback samt faste procedurer ved højt fravær, manglende opgaver eller gentagen uforberedthed?

Hvis ikke, hvordan sikrer kommunen så ensartet faglig kvalitet på tværs af skolerne?



NOTAT

Talepapir Amanda og faglig kvalitet

Gladsaxe Kommune
Børne- og Kulturforvaltningen
Strategi, Udvikling og Kvalitet

Sag: 26-43-00.22.04-P35
Af: Ida Berg Meyer
17. september 2026

Talepapir

Til

Forkvinden for Børne- og Undervisningsudvalget, Amanda Manfeld.

Hvilket møde

Byrådet 23.09.2026

Punkt på dagsordenen

[Skriv nummer og overskrift på punktet]

Spørgsmål

I henhold til Forretningsordenens § 5, stk. 2 stiller Kristian Tørning følgende spørgsmål på vegne af Dansk Folkeparti:

Eleverne i folkeskolen har krav på et bestemt undervisningsomfang. Men hvilke fælles krav eller standarder har elever og forældre i Gladsaxe derudover ret til at forvente, når det gælder undervisningens faglige kvalitet?

Er der eksempelvis fælles krav, processer eller forventninger til rettelæring og personlig faglig feedback samt faste procedurer ved højt fravær, manglende opgaver eller gentagen uforberedthed?

Hvis ikke, hvordan sikrer kommunen så ensartet faglig kvalitet på tværs af skolerne?

Svar

Elever og forældre i Gladsaxe kan forvente, at undervisningen lever op til de nationale krav og mål for folkeskolen. Det gælder både de faglige mål i de enkelte fag, de nationale test- og evalueringskrav samt de kommende forenkledte fagplaner, der skal styrke kvaliteten og relevansen i undervisningen.

Samtidig er der i folkeskolen metodefrihed, hvilket betyder, at den enkelte lærer og skole har et professionelt råderum til at tilrettelægge undervisningen. Derfor er der ikke kommunalt fastsatte standarder for eksempelvis mængden af rettelæring, formen på den faglige feedback eller håndteringen af manglende afleveringer og uforberedthed i alle klasser og på alle skoler. Kvaliteten sikres i stedet gennem skolernes ledelse, som følger undervisningen tæt, gennem løbende dialog mellem skole og hjem, gennem skolernes arbejde med meddelelsesbogen og



skole-hjem-samtaler samt gennem systematisk opfølgning på elevernes faglige resultater og trivsel. Det er den enkelte skolebestyrelse, der fortsætter princip for dette samarbejde. På fraværsområdet er der desuden etableret fraværsteams på alle skoler, og skolerne understøttes centralt af forvaltningen i den systematiske opfølgning på elevfravær. Kommunen sikrer dermed ikke ensartethed ved at regulere lærernes praksis, men ved at følge skolernes resultater, understøtte den faglige ledelse og sikre, at alle skoler arbejder inden for de fælles nationale rammer og kommunens fælles kvalitetsopfølgning.